

EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN PREESCOLAR RURAL

Comunidad Gral. Andrés Figueroa (Catarina), Municipio de Zacoalco de Torres, Jalisco

María Lizbeth Verónica Castro

Experiencia de
acercamiento a la enseñanza
del pensamiento
matemático en un
preescolar rural

RESUMEN

El presente artículo muestra las experiencias de la primera jornada de práctica docente de una educadora en formación aplicando los aprendizajes construidos en los cursos de Pensamiento Matemático y Forma, Espacio y Medida de la Licenciatura en Educación Preescolar


PALABRAS CLAVE

Práctica docente, pensamiento matemático, contexto, actividades didácticas

EXPERIENCIA DE ACERCAMIENTO A LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO EN UN PREESCOLAR RURAL

Comunidad Gral. Andrés Figueroa (Catarina dos), Municipio de Zacoalco de Torres, Jalisco

María Lizbeth Verónica Castro

 Pensamiento matemático es uno de los campos formativos básicos para el desarrollo del niño en el nivel preescolar; es necesario en su vida, porque de una u otra manera enfrentará situaciones donde se incluye la matemática.

En el segundo semestre de la licenciatura de educación preescolar, se lleva a cabo la primera práctica docente, donde las actividades a realizar se centran en el campo formativo de pensamiento matemático, es ahí donde se manifiestan todos los conocimientos previos que la docente en formación ha adquirido durante el primer año de estancia en la licenciatura.

En este artículo abordaré las experiencias que adquirí durante estos días, los métodos que tuve que realizar, los pasos a seguir para obtener un resultado exitoso, pues aunque no fue fácil, siempre hay algo bueno que nos puede servir para continuar con nuestra formación profesional.

Datos del contexto rural

La comunidad de General Andrés Figueroa, municipio de Zacoalco de Torres, Jalisco, a 1350 metros de altitud, con acceso por la carretera libre Guadalajara Colima y por los caminos locales que la comunican con Atotonilco el Bajo y con Tapalpa.



La población total es de 2112 personas, divididas en 714 menores de edad y 1398 adultos, de cuales 348 tienen más de 60 años.

Algo representativo del pueblo es el famoso “Mamut de Catarina” que fue encontrado por el camino local hacia Atotonilco el Bajo, los restos fueron llevados a la ciudad de Guadalajara donde se limpiaron, actualmente se encuentra en el Museo de Paleontología de Guadalajara.



Además de las actividades agrícolas, la empresa Almería SA de CV, dedicada a la extracción y beneficio de minerales no metálicos emplea a los habitantes en una de las plantas más importantes de Latinoamérica en la producción de diatomita.

Contextualizando el preescolar

El Jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla con domicilio nacional # 248. es un espacio seguro, el ambiente es bueno, pues por la parte de atrás colinda con la escuela primaria Lázaro Cárdenas del Río. A la escuela se puede llegar de fácil manera por la entrada de la carretera hacia Tapalpa, Jalisco, aunque también ingresando a la población por la carretera Guadalajara-Colima. Los medios para poder llegar son el automóvil, motocicleta, bicicleta y caminando.

El espacio escolar se delimita en partes por barda y barrotes y en otros por alambrado, hay 3 aulas para dar clases, la dirección, la estancia, una bodega, dos espacios para baños uno de niños y uno de niñas, con 3 baños en cada uno, una bodega pequeña ubicado junto al baño de las niñas, una sala para reuniones, varias áreas verdes, la entrada principal y el área de juegos.

En el interior de la escuela laboran tres docentes titulares, dos más, de tiempo variable, son responsables las clases de educación física y música y movimiento; además de un intendente que se encarga de la limpieza de toda la escuela. La profesora de educación física va al jardín los miércoles y viernes, trabaja con cada grupo alrededor de 15 a 20 minutos, la instructora de música y movimiento es una madre de familia e imparte su clase

los martes a los tres grupos juntos.

El rango de edad de la escuela es de 3 a 6 años de edad, las actitudes que manifiestan la mayoría de los niños al llegar al aula es de mucho entusiasmo, emoción y ganas de aprender. Antes de entrar al aula realizan activación física, las relaciones entre niños y niñas son buenas, gustan de convivir y jugar entre ellos. Se relacionan muy bien con sus educadoras, ellas los tratan con mucho cariño y paciencia.

Previo a la Jornada de práctica.

Para una educadora los saberes previos son importantes, pues permiten ubicar las competencias y aprendizajes esperados al realizar planeación de la práctica docente adaptándolas al contexto. Al ser una comunidad pequeña se observan pocas diferencias en los niños determinadas por el contexto. El hecho de que las educadoras residan en la población permite realizar un diagnóstico más cercano a la realidad.

La valoración inicial del grupo permite adecuar el programa a las necesidades del grupo, situar el diseño de actividades y situaciones didácticas de acuerdo al contexto.

La jornada de práctica.

Como educadoras en formación, antes de realizar la primera práctica docente, debemos reconocer el contexto: Conocer los datos del jardín, el contexto en el que viven los niños, el material con el que contamos y los saberes previos que podamos observar en los niños.

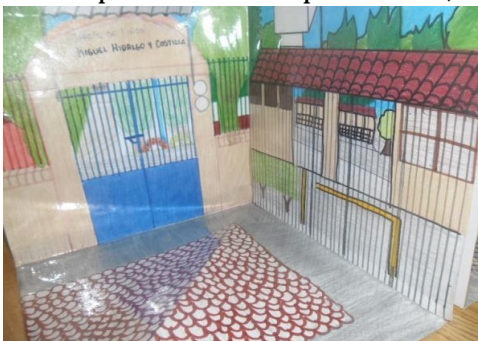
El reconocimiento previo es uno de los requisitos para diseñar actividades didácticas situadas en el contexto. El otro son los aprendizajes logrados a partir de las actividades realizadas en los cursos de Pensamiento Cuantitativo y Forma,

Espacio y Medida en el laboratorio de pensamiento matemático (PENSMAT-ENEG).

Con asesoría de la educadora responsable del grupo diseñé la planeación de las actividades.

PLANEACIÓN	
EDUCADORA TITULAR Verónica Toribio Toscano	EDUCADORA EN FORMACIÓN María Lizbeth Verónica Castro
JARDÍN DE NIÑOS Miguel Hidalgo y Costilla	GRADO Y GRUPO TERCERO A
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Recorriendo mi comunidad	FECHA Lunes 1 de junio de 2015
PROPÓSITO	
Utilizan el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos	
CAMPO FORMATIVO	
Pensamiento matemático.	
ASPECTO	
Forma, espacio y medida	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Utiliza referencias personales para ubicar lugares. Comunica posiciones y desplazamientos de objetos y personas utilizando términos como dentro, fuera, arriba, abajo, encima, cerca, lejos, adelante, etcétera.	
COMPETENCIA	
Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
Inicio: La educadora en formación cuestionará a los niños sobre lo que saben de su comunidad, por ejemplo donde viven, que cosas creen que hay a su alrededor, enfrente, atrás, a los lados, etc. Desarrollo: Se les contará un cuento a los niños mostrando el escenario en 3D, sin decirles qué partes de la población son, esperando que ellos mismo reconozcan los sitios que ahí se le presenten. Se les realizaran cuestionamientos sobre los lugares que se encuentran representados, si están cerca de su casa o del jardín de niños. Jugaran al memorama, identificando a las personas dibujadas en él, esto será de forma grupal y por turnos. Cierre: Se realizará una actividad de ubicación con el juego de la maestra dice..., terminando con un dibujo sobre los lugares que ubican cerca de su casa.	
RECURSOS	
Escenarios 3D, Memoramas, hojas blancas	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Diario de clase, trabajos de los niños	

Esta es la planeación del primer día,



donde presento lo que realizaré con los niños y los aprendizajes que espero logren, para esto realicé un escenario en 3D con los lugares significativos de la comunidad y un memorama caracterizando en las imágenes a personas de la comunidad desarrollando sus oficios, todo con un sentido matemático.

Los resultados de esta actividad fueron muy favorecedores, pues como eran sitios que ellos ubicaban con facilidad dentro de su contexto, les fue sencilla la ubicación espacial. Con el memorama reconocieron a las personas y los oficios que desempeñan.



Explicaré brevemente las actividades realizadas y algunas de mis experiencias en los días consecuentes.

Día 2.

Para este segundo día, la actividad fue llevar a cabo la lectura de un cuento matemático, en este caso, me di a a la tarea de ser yo la autora del cuento, que lleva por nombre "La tortuga y el cangrejo", con el objetivo de favorecer el aprendizaje del conteo en forma ascendente y descendente.

Para lograr control sobre el grupo, los acomodé en un semicírculo en el centro del salón, me coloqué en medio, utilicé la modulación de la voz adecuada, además

de gestos y movimientos que hacían que el niño se asombrara más.



Realicé varios cuestionamientos, para observar la comprensión lectora, como cierre realizaron una pulsera mágica con pasta de macarrón pintada con acuarelas e hilaza siguiendo el patrón numérico en los colores de la pasta para que fuera como la del héroe de la historia esto implicó que el niño contara en forma ascendente y descendente para mantener el patrón en su pulsera.



Día 3

Para la actividad de este día se implementó la resolución de problemas, por tal motivo trabajamos con mate-divertido con el tema de “El mercadito”, cada niño asumió el rol de comprador y vendedor por turnos, donde se les planteaban ciertos problemas que

requerían utilizar monedas con valor real. Contextualizándolo con cosas que ellos compran usualmente en la tienda, fue por turnos, contaban la cantidad de dinero que obtenían al inicio, sus compras y sus ganancias.



Esta actividad fue muy enriquecedora, por la dificultad que les presentó la utilización de monedas.

Día 4

Fue una de las actividades más importantes de la semana, pues realizamos un experimento llamado “Plastimasa”, que en sí, es plastilina casera, para esta actividad se pidió la colaboración de los padres de familia, quienes asistieron con mucho entusiasmo.



Para esto elegimos un lugar espacioso, con el mueble adecuado, el material necesario, donde abordamos el tema de las unidades de medida no convencionales, los niños

con ayuda de sus papas, seguía las instrucciones observando otros aspectos, como la capacidad, el tiempo, etc.

Los padres de familia apoyaron mucho a sus hijos, colaborando en la construcción de sus aprendizajes. Además de aprender ellos también a hacer este tipo de plastilina y lo provechosa que puede ser porque no es tóxica para los niños.



Día 5

La actividad diseñada para este día era la evaluación de toda la semana, valorar si los niños habían obtenido los aprendizajes esperados. Pero siempre debemos de tener en cuenta los contratiempos que pueden suceder, en este caso, fue la revisión por problemas de pediculosis.

Lo único que se pudo realizar fue que por medio del juego conocido como “la papa caliente”, habláramos sobre las actividades realizadas en la semana, lo que más les gustó y lo que no les gustó. Además me permitió darme cuenta del significado que para algunos habían tenido las actividades realizadas durante la semana.

Conclusión de las actividades

Como futuras docentes, la realización de nuestra primera práctica es un reto que debemos saber superar, en especial dentro del campo formativo de pensamiento matemático, pues es algo básico de la enseñanza en preescolar.

Está claro que son muchos los obstáculos, pues nos va a pasar de todo, desde algún niño con problemas emocionales, que te hará sentir mal, hasta otros que con una sonrisa, un abrazo, o un “hola maestra” van a hacer de tu día algo muy especial.

Las actividades que diseñé, favorecieron a este campo formativo, pero hay muchas más que se pueden implementar, relacionadas con aprendizajes esperados de número y forma, espacio y medida.

Es importante mantener el control de grupo, llamar su atención con actividades interesantes, divertidas, utilizar modulaciones de voz adecuadas... en fin son muchas las estrategias, pero todo está en el empeño que tú le pongas a tus actividades, en el deseo de cumplir tus metas y de colaborar en los aprendizajes de los niños.

