

EL CLIMA MORAL EN LA ENEG

Una aproximación cuantitativa

Mtro. Jaime Hernández Valdés

RESUMEN

El presente proyecto se realiza como un trabajo integrador de la asignatura Procesamiento de Información Estadística, por las alumnas del tercer semestre del grupo D, turno vespertino, de la Licenciatura de Educación Preescolar de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara. Se pretende que el futuro docente comprenda y aplique los conceptos y procedimientos básicos de probabilidad y estadística descriptiva e inferencial que le permitan recolectar, organizar, presentar y analizar datos para abordar la resolución de problemas en el contexto educativo; asimismo, que apliquen estos conceptos y procedimientos en la realización de proyectos de investigación. Además abona a algunas competencias más específicas, al distinguir las técnicas estadísticas adecuadas de acuerdo con los tipos de variables que se estudian en los proyectos de investigación a fin de profundizar el conocimiento de los alumnos y en sus procesos de desarrollo. En esta misma dinámica se privilegia el uso de las TIC, como elementos muy importantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Proyecto integrador, Estadística, Información, Conceptos, Procedimientos, Competencias, Técnicas, Variables, Clima Moral, Educación, Investigación.



EL CLIMA MORAL EN LA ENEG

Una aproximación cuantitativa

Mtro. Jaime Hernández Valdés

El tema de presente estudio surge de la participación del grupo al XVII Encuentro Estatal de Valores y Educación, auspiciado por la Secretaría de Educación Jalisco en octubre de 2015, bajo el lema de: “Educar al niño para humanizar al hombre”.

En una de las conferencias magistrales de dicho evento se hace referencia al clima moral de las organizaciones y la importancia de medirlo, a fin de establecer una reflexión seria y sistemática para transformar los valores que se privilegian en las instituciones.

De la información rescatada se puede resaltar que es preciso una atención especial al papel de los profesores y directores respecto al comportamiento y la ética de las instituciones educativas concluyendo que en estas no solamente se forma para ganarse la vida, sino para que los estudiantes egresados sean capaces de transformar la realidad social incidiendo en la vida de los demás.

Estos argumentos resultaron del mayor interés del grupo por lo que, en concordancia con el profesor responsable de la asignatura, se decide emprender una experiencia que logra hacer transversales los valores

universales que se vienen predicando y los contenidos de la materia de Procesamiento de la Información Estadística. Cuestión que al inicio del semestre no se podía siquiera visualizar.

Se pretende así que este tipo de dinámicas permita pensar al grupo sobre los valores que se comparten en la escuela, así como los que cada uno decide aceptar conscientemente.

Al finalizar este proyecto se espera que las opiniones de las alumnas respecto al estilo de organización, a la forma que se resuelven los conflictos y al concepto de liderazgo que predomina, ayuden a esclarecer el concepto de Clima Ético que predomina en la ENEG.

Para lograr lo anterior se inició por investigar un tanto más sobre el tema, para después realizar una puesta en común en donde clarificamos ideas y aterrizamos estos conceptos de donde partir. En seguida se estipuló la forma en que se realizaría el trabajo, acordando en diseñar una encuesta para aplicar a las alumnas de la institución en ambos turnos.

Para la creación del instrumento se tomó como base un par de estudios, ambos con referencia al clima ético, aunque distinguidas por su ámbito, ya que el primero alude a un hospital y el segundo a una empresa gubernamental.

El clima moral en la ENEG. Una aproximación cuantitativa

Los instrumentos utilizados en ambos estudios se adaptaron al contexto educativo y cultural de la ENEG, realizando una selección de las interrogantes a utilizar en un formato adecuado y pertinente. (anexo 1)

Para organizar el proyecto se repartió las labores a realizar, es decir, se asignaron comisiones, para lo cual, se fotocopia la encuesta en cantidad necesaria para un total de aproximadamente 400 estudiantes, mismas que fueron divididas en cuatro equipos encargados de hacerlas llegar al alumnado. Además de recabar y vaciar la información obtenida en una base de datos.

Los mismos equipos se encargaron de realizar el análisis parcial, por grado. En este proceso se respetan las preferencias y gustos de cada uno de los grupos responsables, por lo que el formato y las particularidades pueden variar entre grado y grado.

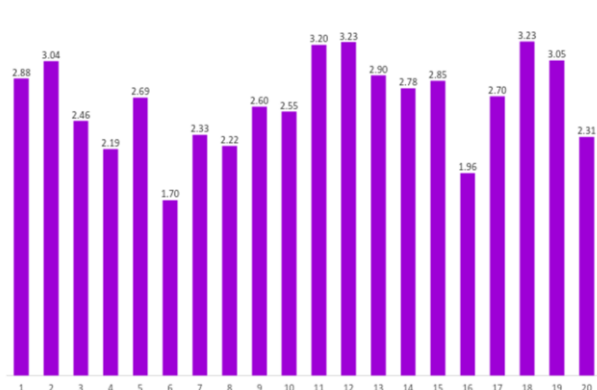
Con el análisis particular de cada grado y con algunas diferencias metodológicas propias de los equipos involucrados, se realiza un análisis general de la ENEG en el que se conjunta una serie de conclusiones que el grupo en su totalidad hace.

Se presentan únicamente los resultados generales que el grupo consideró pertinentes.

La siguiente gráfica nos muestra que en el turno matutino, el ítem que resultó con el promedio más alto fue el número 12 en el cual menciona si los maestros y alumnas siempre confían entre sí, mostrando un promedio general de 3.23 (esto significa que las alumnas no están totalmente de acuerdo). Sucede lo mismo en el caso del ítem 18, donde no se está tan de acuerdo en que siempre

se respetan las opiniones de cada uno, incluso cuando hay desacuerdos.

RESULTADOS PROMEDIO ENEG TURNO MATUTINO



Los ítems que se destacan por tener un promedio de valor menor son el ítem 6, con un promedio de 1.70, donde se demuestra que las alumnas del turno matutino están de acuerdo que todas las personas valen lo mismo sin importar su estatus. El otro ítem que queremos notar es el 16, con un promedio de 1.96, el cual dice que el profesor es alguien a quien se respeta.

En esta gráfica queremos destacar algunos ítems que consideramos importantes, primeramente el ítem 1, el cual menciona que la mayor preocupación de la comunidad escolar es el bienestar común, reflejando un promedio general del turno, del 2.88, demostrando que por poco quedan un poco más al desacuerdo sobre esta situación. Otro ítem a resaltar es el 7, este cuestiona sobre si en la institución, siempre hay espacio para principios morales, éticos y personales, obteniendo un promedio de 2.33, demostrando que las alumnas no se inclinan mucho para estar de acuerdo o en desacuerdo. Por último se encuentran el ítem 17, este ítem habla sobre si las alumnas son apoyadas y respetadas, las alumnas se decidieron por un promedio de 2.70, donde se muestra claramente que las alumnas se inclinaron

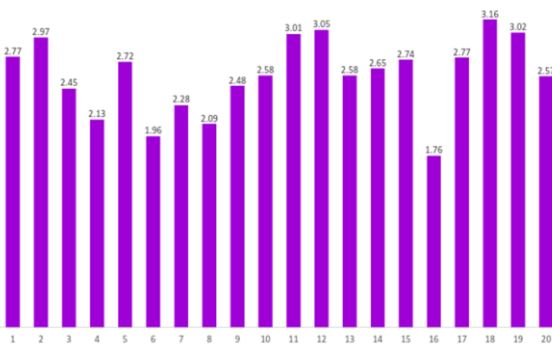


El clima moral en la ENEG. Una aproximación cualitativa

a estar más en desacuerdo, por solo un poco.

En cambio, en otros ítems que tomamos en cuenta para el análisis son los siguientes: en el ítem 2, el cual dice que siempre se busca el bien del otro, se obtuvo un promedio de 3.04. Enseguida se encuentra el ítem 11, este nos menciona que las decisiones se toman teniendo en cuenta los sentimientos y valores de las personas, resultando un promedio de 3.20. Y para finalizar esta el ítem 19, menciona que se respetan las opiniones de cada uno, incluso cuando hay desacuerdos, con un promedio de 3.05. Estos ítems son necesarios analizar, ya que las alumnas contestaron inclinándose por estar en desacuerdo, en que esto suceda en el turno matutino.

RESULTADOS PROMEDIO ENEG TURNO VESPERTINO

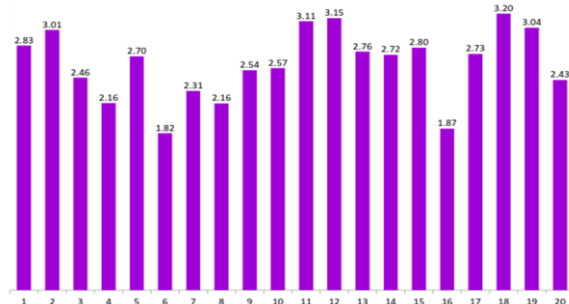


En esta gráfica se muestran los resultados obtenidos en el turno vespertino, algunos de los ítems que tienes mayor calificación son los siguientes: el ítem 18, en el cual se muestra que las alumnas no están de acuerdo en que los conflictos se manejan abiertamente, sin evadirlos, ya que se obtuvo un promedio general de 3.16. Y en segundo lugar se encuentra el ítem 12 en el cual las alumnas no creen que los alumnos y los maestros confían

entre sí con un promedio general de 3.05. Entre los ítems que tienen menor calificación, está el ítem 16 el cual menciona que las alumnas están de acuerdo en que el profesor es alguien que se respeta, el cual tiene un promedio general de 1.76 y en segundo lugar, entre los ítems que obtuvieron los menores promedios, se encuentra el ítem 6 se muestra que la mayoría de las alumnas están de acuerdo que en la institución, todas las personas valen lo mismo sin importar su estatus, con un promedio general de 1.96.

Algunos de los ítems que consideramos resaltar fue el ítem 1 el cual menciona la mayor preocupación de la comunidad escolar es el bienestar común obteniendo un resultado de 2.77, Otro de los ítems que se consideran importantes es el ítem 7 en el cual se menciona que siempre hay espacio para principios morales, éticos y personales, obteniendo un promedio de 3.05 lo cual indica que las alumnas no están totalmente de acuerdo, Y finalmente uno de los ítems que se cabe resaltar es el ítem 12 en el cual nos habla sobre si los maestros y las alumnas siempre confían entre sí, obteniendo un promedio general de 3.05 lo cual nos indica que las alumnas no están totalmente de acuerdo en que exista esa confianza

RESULTADOS PROMEDIO ENEG



Las alumnas de la Escuela Normal para Educadoras demuestran su desacuerdo sobre el ítem que cuestiona sobre los conflictos manejados abiertamente, sin evadirlos, en la institución, destacándose con un promedio de 3.20, en una escala donde 5 es totalmente en desacuerdo y 1 es totalmente de acuerdo. Caso similar en el ítem 12, en donde las alumnas manifiestan que no sienten confianza total en los profesores del plantel, mostrando un promedio de 3.15 en la escala maneja anteriormente. Con respecto al ítem 6, que menciona que todas las personas valen lo mismo sin importar su estatus, las alumnas se inclinaron a estar de acuerdo, con un promedio de 1.82. En el caso del ítem 16, el cual menciona que el profesor es alguien a quien se respeta en la ENEG, las alumnas optaron por estar de acuerdo en que esto sucede, quedando al aire las opciones del porque sucede, si es respetado por conveniencia o por creencia propia, con un promedio de 1.87.

Entre las preguntas realizadas en la encuesta, los ítems que queremos resaltar por considerar como los más importantes, son: comenzando por el ítem 1, el cual menciona que la mayor preocupación de la comunidad escolar es el bienestar común, teniendo un promedio general de 2.83. Continuando con el ítem 7, el cual menciona que siempre hay espacio para principios morales, éticos y personales, resultando un promedio general de 2.31, En tercer lugar encontramos el ítem 16 en el que se destaca que el profesor es alguien a quien se respeta resultando un promedio de 1.87. Y por último, se encuentra el ítem 17, en el que se

menciona que las alumnas son apoyadas y respetadas, mostrando un promedio general de 2.73

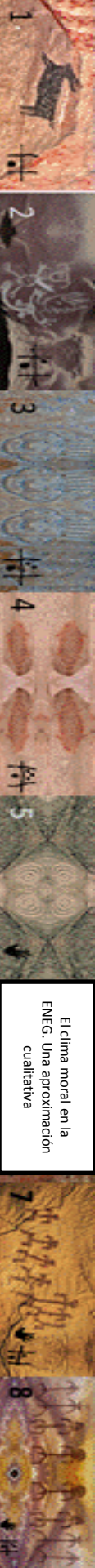
Algunos ítems que quedan por poco en desacuerdo son los siguientes, en el ítem 11, donde nos dice que las decisiones se toman teniendo en cuenta los sentimientos y valores de las personas, las alumnas los definen con un promedio de 3.11. Y el ítem 15, que menciona sobre si existe un ambiente propicio para cuestionar, aprender y ser creativos a fin de solucionar los problemas, las alumnas de la institución obtuvo un promedio de 2.80. Son ítems donde la comunidad escolar casi no está de acuerdo que se respeten esos puntos o se cumplan en la institución.

Conclusiones grupales.

La apreciación general de las alumnas de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, respecto al clima moral nos indica que no existe un sentimiento de apoyo y confianza dentro de la institución tanto en alumnas como en maestros y directivos.

Las decisiones que se toman en la institución las alumnas no se sienten tomadas en cuenta por lo que es frecuente que las alumnas demuestren una inconformidad a las imposiciones de las autoridades. Las alumnas concuerdan en que las normas y leyes se siguen, pero solo para algunas cosas.

Existe la percepción en las alumnas de que los conflictos no son resueltos y se evaden frecuentemente, con múltiples aplazamientos ya sea porque no le toman importancia, no hay una organización completa en la escuela o porque no existe una autoridad responsable de la institución.



El clima moral en la ENEG. Una aproximación cualitativa

Por otro lado, las opiniones de las alumnas resaltan que a los maestros se les respeta más por la autoridad que representan que por su persona.

Las opiniones de las alumnas respecto a si cada persona trabaja eficientemente por encima de todo, se encuentran divididas, podemos pensar que esto depende de los maestros o de las exigencias en las actividades extracurriculares.

Al hacer este trabajo nos dimos cuenta que estamos inmersos en la problemática y que el clima moral se ve reflejado dentro del aula, mostrando diversas personalidades y valores, de igual manera hemos puesto en práctica nuestras capacidades para usar las TICS como una herramienta para nuestro aprendizaje y para comunicarnos eficientemente con información estadística.

Este proyecto necesitó mucho tiempo y esfuerzo, estamos conscientes de las dificultades que implica el trabajo en equipo y grupal organizado, la reflexión e interpretación de datos, la recopilación de información, el involucramiento de toda la escuela y hasta el desánimo y la falta de compromiso que un trabajo de esta magnitud implica.

El trabajo grupal y el producto de este proyecto nos deja una satisfacción especial, pues a pesar de las dificultades anteriormente citadas, el trabajo que ahora concluimos da muestra de que somos capaces de superar nuestras diferencias y lograr los objetivos propuestos al inicio del curso.

Referencias

Arango, G. Instrumentos usados para medir clima ético en organizaciones de salud. Revista Latinoamericana de Bioética, vol. 11, núm. 2, 2011, pp. 042-053. ISSN 1657-4702. Universidad Militar Nueva Granada Bogotá, Colombia.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=127024227003>

Ferrato, E. y Coutinho, M. Clima ético corporativo. Una aplicación del modelo de Víctor y Cullen en las empresas del Estado de Sao. Pablo. Unimep – Piracicaba.

<http://www.redalyc.org/pdf/3607/360733600007.pdf>

Gómez, G. y Manrique, A. Clima ético en una entidad de estado. ISSN: 0123-417X. Universidad de La Sabana, Colombia.

http://www.sci.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982014000200010&lng=es&nrm=iso

ANEXO 1

EL CLIMA MORAL EN LA ENEG

El presente cuestionario, forma parte de las prácticas de la asignatura de Procesamiento de la Información Estadística del grupo 3^oD y tiene la intención de conocer el estado que guarda el Clima Moral de la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara.

Agradecemos tu respuesta reflexiva y honesta, marcando con una X, según tu apreciación en cada una de tus afirmaciones tomando en cuenta que el **1** corresponde a **"totalmente de acuerdo"** y el **5** a **"totalmente en desacuerdo"**.

Grado y Grupo: _____

<i>En esta escuela:</i>	1	2	3	4	5
1.- La mayor preocupación de la comunidad escolar es el bienestar común.					
2.- Siempre se busca el bien del otro.					
3.- Se espera que cada persona trabaje eficientemente por encima de todo.					
4.- Se espera que todos se sujeten a las normas institucionales.					
5.- Las personas de éxito son aquellas que son correctas.					
6.- Todas las personas valen lo mismo sin importar su estatus.					
7.- Siempre hay espacio para principios morales, éticos y personales.					
8.- Se espera que cada persona siga sus propias creencias personales y morales.					
9.- Existe una gran preocupación por el sentido de lo que es correcto.					
10.- Se tiene mucho cuidado en que las decisiones que se tomen no violen ninguna norma.					
11.- Las decisiones se toman teniendo en cuenta los sentimientos y valores de las personas.					
12.- Los maestros y las alumnas siempre confían entre sí.					
13.- Los profesores son personas en los que se puede confiar.					
14.- Los profesores y las alumnas comparten un claro significado de la misión de la escuela.					
15.- Existe un ambiente propicio para cuestionar, aprender y ser creativos a fin de solucionar los problemas.					
16.- El profesor es alguien a quien se respeta.					
17.- Las alumnas son apoyadas y respetadas.					
18.- Los conflictos se manejan abiertamente, sin evadirlos.					
19.- Se respetan las opiniones de cada uno, incluso cuando hay desacuerdos.					
20.- Me siento capaz de comunicar mis opiniones frente a los demás.					