

LAS AVENTURAS DE LOS DINOSAURIOS

Ana Dolores Flores González

EL CONTENIDO Y EL APRENDIZAJE

El aprendizaje se define como: “proceso a través del cual adquirimos ciertos conocimientos, competencias y habilidades” (Psicología y Mente, 2018, párr. 1). Éste es relacionado con la adquisición de conocimientos a partir de un tema específico.

En los seres humanos, el aprendizaje se va desarrollando desde el momento de la concepción, al conocer la voz de la madre y reconocerla cuando se nace; aprender a comer, ir al baño, caminar, una constante adquisición de saberes que surgen con base a las experiencias y por ende generan un aprendizaje para la vida.

Todos los niños que acuden al preescolar no se encuentran con una mente en blanco, sino que cada uno ya posee conocimientos previos; algunos más que otros.

La epistemología experimental hace referencia a la adquisición del aprendizaje a través de las experiencias propias; sin embargo, el conocimiento no termina ahí. Los niños se van involucrando en el mundo del ensayo y error, llegan al conocimiento verdadero mediante el análisis de los hechos y situaciones posibles (García, 2014).

Al asistir los alumnos al preescolar adquieren conocimientos a través de la enseñanza de contenidos por medio del *juego*. Jean Piaget menciona que el juego es un factor fundamental para la adquisición de conocimientos, motivo por el cual se le otorga un rol al alumno, generando el interés en los alumnos y el deseo por aprender (Psicología y Mente, 2018).

Para generar interés en el alumno es necesario mostrar contenidos que le sean atractivos, contenidos que logren captar su atención y generen una disposición en la adquisición de conocimientos.

Iniciarse en las Matemáticas no es una cuestión fácil, sin embargo se puede lograr a partir de la problematización de los contenidos de interés para el alumno.

Correspondencia uno a uno, Empleo de unidades no convencionales, Sumar y quitar elementos, son contenidos que se trabajan en el preescolar; no se trabajan de una forma rápida, sin embargo pueden ser trabajados de forma paulatina para lograr una primera relación con la suma, resta o la medición, y por ende una introducción al mundo de las Matemáticas.

COMPETENCIAS DOCENTES

Enseñar es una acción que cualquier ser humano puede hacer, pero educar es una acción que sólo con verdadera vocación se puede realizar.

Durante mi estancia en la Escuela Normal para Educadoras de Guadalajara, he descubierto que para ser docente no basta con sólo quererlo, sino implica una serie de esfuerzos y una constante capacitación para tener los conocimientos suficientes para ser formada y por ende, poder formar.

Muchas veces se puede dominar completamente los contenidos teóricos, tener las estrategias suficientes o crear las mejores planeaciones; sin embargo esto no basta para el desarrollo de una buena práctica docente, sino verdaderamente conocer al grupo con el que se va a trabajar, lo cual implica: reconocer necesidades de los alumnos, identificar alumnos con rezago, hacer un diagnóstico correcto de cada alumno y conocer el contexto en el que se desenvuelven los alumnos.

Esta jornada de prácticas jugó un papel muy importante para mi formación docente, debido a que pude comprender la importancia de las asignaturas del trayecto de Práctica Profesional, en el cual se nos menciona la importancia de conocer el contexto que rodea a la institución para comprender el porqué de las acciones de los alumnos.

Para poder lograr un aprendizaje significativo en los alumnos es necesario saber planear, lo cual implica que al ser una educadora en formación, debo tener cada día un mayor acercamiento y mayor entendimiento de los programas de educación que se encuentran vigentes; para así saber qué aprendizajes quiero lograr en los alumnos y no sólo para matar el tiempo.

Un gran reto que todo docente se enfrenta, sea el nivel educativo que sea, es crear actividades que generen interés en los alumnos. Muchas veces no será una tarea sencilla, sin embargo debe ser el mayor compromiso del docente. Claro que habrá momentos de mayor dificultad para planearlas; pero cuando verdaderamente se está inmerso en el grupo el docente es capaz de crear muchas actividades que no sólo sean divertidas, sino que generen aprendizajes significativos para los alumnos, no sólo para el momento sino para la vida.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El Jardín de Niños 155 “Prof. Ramón García Ruiz” se ubica en Av. Moctezuma No. 5510. Col. Nueva Primavera. C.P. 45070. Zapopan, Jal. Entre Playa de Hornos y Playa Yelapa Sur. La mayoría de las viviendas que rodean la institución son casas del Infonavit, éstas son departamentos y casa dúplex.

El centro educativo cuenta con todos los servicios básicos necesarios para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Además, está constituido por siete aulas, dirección, baños de maestros, baños de niños, baños de niñas, dos patios de juego, punto de reunión, Sede de Supervisión, huerto urbano, escenario, juegos y arenero.



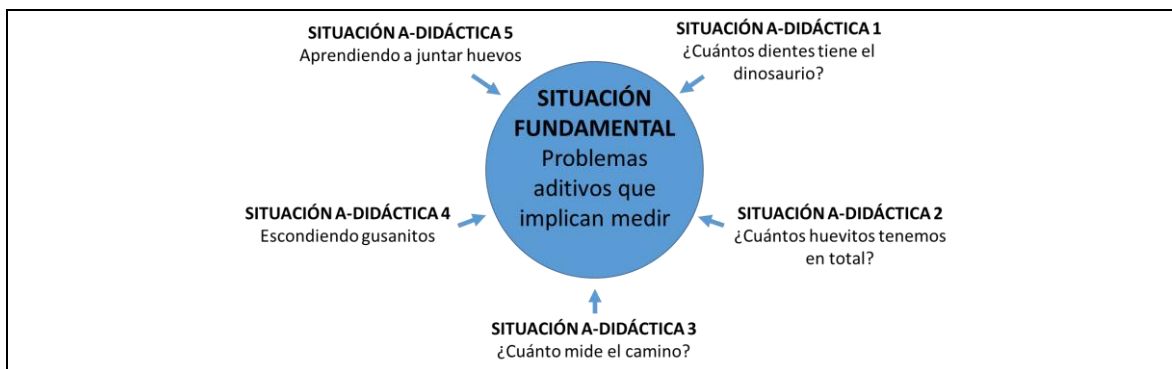
Por lo que corresponde a las aulas, se encuentran en muy buen estado; cada una de ellas cuenta con material didáctico diseñado por las educadoras y con material brindado por la Secretaría de Educación.

PLANEACIÓN

En la jornada de prácticas se experimentó una Situación Didáctica del campo formativo de Pensamiento Matemático. Para desarrollarla se diseñaron cinco actividades, una por día, con transversalidad en otro campo formativo, en este caso Exploración y Conocimiento del mundo con el tema *Los Dinosaurios*. Dichas actividades fueron creadas conforme a la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau. A continuación se presenta la planeación.

NOMBRE DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA	Las aventuras de los Dinosaurios
CONTENIDO MATEMÁTICO	Número y Forma, Espacio y Medida
COMPETENCIA QUE SE FAVORECE	-Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios de conteo. -Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.
APRENDIZAJE ESPERADO	-Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican, medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. -Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones. -Usa procedimientos propios para resolver problemas. -Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál (objeto) mide o pesa más o menos, o a cuál le cabe más o menos.
APRENDIZAJE CLAVE:	-Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. -Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. -Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.

Familia de situaciones a-didácticas



REALIZACIÓN

Las aventuras de los dinosaurios, nombre de la situación didáctica, fue diseñada con el siguiente propósito: *“Empleo de razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación, al contar elementos, agregar elementos, comparar distancias y medir distancias; para entender la interacción entre los datos de un problema y lo que se busca resolver, logrando así el desarrollo de procedimientos propios para la resolución de éstos”*. (Secretaría de Educación Pública, 2017::230)

Las actividades presentaron una vinculación del contenido matemático con situaciones del reino animal atendiendo la transversalidad del campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, con el contenido de *Los Dinosaurios*.

Para poder llevar a cabo las actividades fue necesario evaluar los conocimientos previos de los alumnos con respecto a las características de algunos dinosaurios (Pterodáctilo, Triceratops y Estegosaurio).

Todas las actividades fueron de carácter importante, sin embargo hubo una que creó un aprendizaje significativo desde mi perspectiva: ¿Cuánto mide el camino?; en la cual se empleó el uso de unidades no convencionales para medir longitudes.

¿Cuánto mide el camino? fue creada con el propósito “El alumno tenga un acercamiento al concepto de “longitud” a partir del empleo de instrumentos no convencionales”; el cual se cumplió gracias a no sólo al desarrollo de las actividades, sino al interés de los alumnos y su deseo por aprender.

La actividad se dividió en dos momentos:

1.- Midiendo con Pterodáctilos: Se pegaron en el pizarrón seis imágenes, las cuales estaban agrupadas por parejas: Gallina-Pollito, Perro-Hueso y Niño- balón. Cada pareja se pegó con una distancia entre ambos elementos; cabe señalar que cada pareja se acomodó a diferentes distancias, para que éstas fueran medidas por los alumnos.



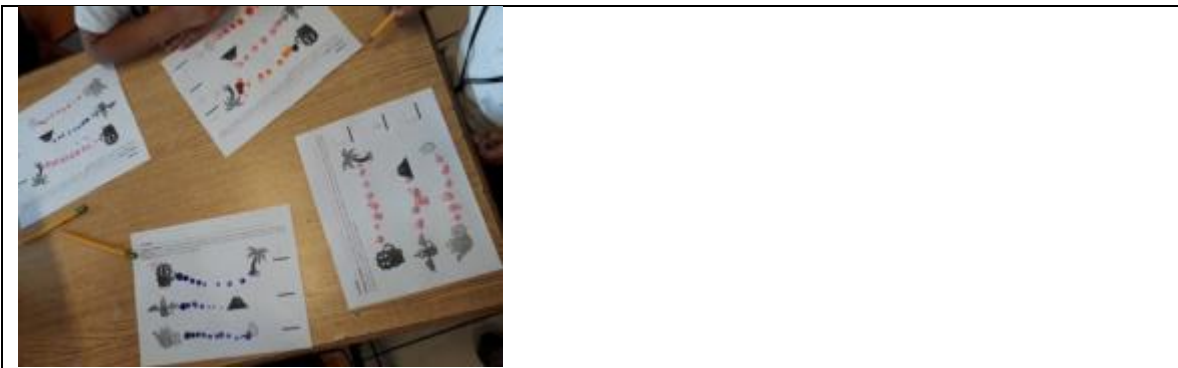
Para poder adentrarnos en la actividad se cuestionó sobre los aprendizajes previos de los alumnos con respecto a ¿Cómo podemos medir?, motivo por el cual los alumnos mencionaron que se podía hacer por medio de “regla gigante”, “las manos” o “la báscula”. A partir de las respuestas dadas por los alumnos se midió la estatura de una alumna con las manos.

Una vez realizado lo anterior se solicitó a algunos alumnos que pasaran a pegar al pizarrón pterodáctilos de papel, los cuales ayudarían a medir la longitud de cada camino. Al finalizar de pegar los pterodáctilos se realizó un conteo de ¿cuántos pterodáctilos mide este camino?, motivo por el cual los niños emplearon el conteo y daban a conocer la cantidad de pterodáctilos que se encontraban en cada uno. Una vez contados se escribía el número debajo de cada camino.



Sin necesidad adentrarnos en quién mide más o quién mide menos, los alumnos identificaron el camino más largo y el más corto, dando a conocer que no eran iguales debido a que un camino tenía más y otro camino menos.

2.- Midiendo con huellitas: Se les dio una hoja didáctica a los niños, la cual presentaba tres dinosaurios que deseaban llegar a un lugar específico (Triceratops-Palmera, Pterodáctilo-Volcán y Estegosaurio- Huevo).



Con ayuda de las huellas y pintura, los alumnos debían medir las distancias entre cada dinosaurio y el objeto a dónde querían llegar. Al finalizar debían contar cuántas huellas midió cada camino y escribirlo en la línea de la derecha.

A pesar de que la cantidad de huellas no era la misma en el trabajo de cada uno, relacionaron correctamente la correspondencia uno a uno de la cantidad de huellas y el número que debían escribir.

Los alumnos comentaban entre sí cuál medía más, cuál menos e incluso realizaron trabajo colaborativo, ya que si un compañero presentaba alguna dificultad estuvieron dispuestos a ayudarse.



RESULTADOS

Valoración de la experiencia

Previo a iniciar la jornada tomaba mi planeación y corroboraba todas y cada una de las actividades que tenía planeado realizar para ese día; en caso de requerir una modificación la realizaba con el objetivo de favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Para poder desarrollar las actividades que llevaba planeadas, siempre busqué conocer los aprendizajes previos de mis alumnos con respecto al contenido que trabajaríamos, tanto de Pensamiento Matemático como de Exploración del Medio Natural, ya que ambos campos formativos se vinculaban entre sí.

Me di cuenta que aunque llevara un tiempo determinado para el desarrollo de las actividades, muchas veces éste no se cumplía al pie del cañón debido a que influye mucho la madurez de los alumnos y la habilidad para desarrollar las actividades de forma rápida. A pesar de esta situación, si se desarrollaron todas y cada una de las actividades propuestas.

Tuve una alumna que presenta problemas de conducta, al grado que es intolerante a las normas o los límites. Para poder y trabajar con ella apliqué diversas estrategias como: tomarla en cuenta para dar ejemplos, llamarle la atención sin necesidad de gritarle y ser firme en mis palabras; estas estrategias permitieron tener un muy buen trabajo durante la jornada, ya que la niña mostró un mayor autocontrol.

Por otro lado, tuve un alumno que es hijo de sordos y no tiene desarrollada la capacidad del habla, ya que lo único que escucha son caricaturas en inglés. Para que el niño pudiera trabajar las actividades tuve que hacer un trabajo personalizado con él para hacerlo hablar. También, me auxilié del empleo del inglés para comunicarme con el alumno, expresa pequeñas palabras y a un mayor volumen en inglés lo cual le da seguridad para hablar, ya que al no conocer el español totalmente sólo se expresa señalando cosas.

El empleo de hojas didácticas como cierre del tema fue muy bueno, ya que a través de estas pude reconocer si el alumno logró el aprendizaje esperado o no, y por ende reforzar el tema en días posteriores.

Observaciones en los logros de los niños

Un punto importante que favoreció el aprendizaje en los alumnos fue el hecho de que las actividades estaban vinculadas entre sí y permitían que el alumno asociara un contenido ya visto con uno nuevo.

Con todas las actividades determiné un reto cognitivo, el cual debía ser resuelto por los alumnos durante el desarrollo de la situación didáctica.

Al hacer cada actividad, me corroboraba que todos los alumnos la hicieran de forma correcta y en caso de que no fuera así auxiliaba al alumno a resolverlo a través de cuestionamientos como: *¿cuántas te faltan para llegar a este número?, si necesito esta cantidad y tú me pusiste esta otra cantidad ¿qué debo hacer, quitar o poner?*; estas preguntas ayudaron a que el alumno comprendiera lo que debía hacer.

La estrategia que utilicé durante esta jornada y favoreció el interés y el aprendizaje en los alumnos fue el cuestionar; en todo momento los cuestionaba y fue a través de ellos que conocí los aprendizajes de mis alumnos y también las carencias de ellos.

El material empleado fue relacionado con Los dinosaurios, motivo por el cual interesó a los alumnos a trabajar y descubrir cómo ellos podían ayudar a los dinosaurios a través de problemas matemáticos como: correspondencia uno a uno, uso de unidades no convencionales y agregar o quitar elementos.

Aprendizajes logrados como parte de la formación de competencias profesionales

Como parte de mi perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar debo egresar con la capacidad de respetar la diversidad cultural y lingüística; lo cual tuve la oportunidad de vivenciarlo en esta práctica al enfrentarme con un alumno que sólo se expresa en inglés y tuve que adecuar mi enseñanza a él para que lograra los aprendizajes.

Valoré la necesidad del empleo de una segunda lengua, reconozco que ya poseo los conocimientos del inglés pero ahora quiero buscar mi certificación; más allá de obtener el reconocimiento, esta situación despertó en mí el deseo de dar clases en inglés y poder asesorar a alumnos como este niño.

Referente a la realización de planeaciones el mayor reto fue diseñarlas para esta jornada vinculando dos campos formativos para lograr una situación didáctica. Para crear una situación didáctica considero necesario determinar los aprendizajes que el alumno va a desarrollar con ella y elegir las estrategias, materiales y recursos adecuados para promover en el aprendizaje.

Ser docente es algo muy bonito y sé que conforme vayan pasando los semestres adquiriré más conocimientos. Tal vez no seré la mejor educadora del mundo, pero sí la mejor educadora para el mundo.

REFERENCIAS

Dirección General de Educación General para Profesionales de la Educación. (2018). Perfil de egreso de la educación normal. Recuperado el 5 de junio de 2018, desde: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepreee/plan_de_estudios/perfil_de_egreso

Psicología y Mente. (2018). Aprendizaje. Recuperado el 4 de junio de 2018, desde: <https://psicologiaymente.net/tags/aprendizaje>

Psicología y Mente. (2018). El poder del juego: ¿por qué es necesario para el niño? Recuperado el 4 de junio de 2018, desde: <https://psicologiaymente.net/desarrollo/juego-ninos>

Secretaría de Educación Pública. (2011). PROGRAMA DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA. México: SEP, 57 – 59.

Secretaría de Educación Pública. (2017). APRENDIZAJES CLAVES PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. México: SEP, 230.

